Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Название темы | Кол-во часов | Дата | Основные направления коррекционной работы |
| 1 этап.Сопряжённая речь. | Формирование умения давать односложные ответы с опорой на наглядность. |  |  | * учить слышать нормальную речь дефектолога, её нормальный ритм;
* формировать у детей диафрагмальный выдох;
* вырабатывать силу голоса;
* упражнять в сопряжённой, чёткой, плавной речи;
 |
| 2этап.Отражённая речь | Формирование умения отражённой речи в простой фразе |  |  | * отрабатывать правильное дыхание;
* активизировать работу органов артикуляции;
* разнообразить голосовые модуляции;
* упражнять в координации слова с движением;
* развивать чувства ритма;
* обучать мышечной релаксации;
* отрабатывать замедленный темп, чувство расслабленности в отражённой речи.
 |
|  | Формирование умения отражённой речи на материале простого стихотворения |  |  | * Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
* Работать над плавностью речи.
* Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, Вырабатывать четкое, координированное движения органов речевого аппарата.
 |
|  | Закрепление умения отражённой речи на материале ранее изученных стихов |  |  | * Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
* Работать над плавностью речи.
* Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, Вырабатывать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
 |
| 3 этап.Вопросно-ответная речь | Формирование умения вопросно-ответной речина материале окружающей обстановки |  |  | Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.Работать над плавностью речи.Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, Вырабатывать четкое, координированное движение органов речевого аппарата. |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речина материале знакомых предметных картинок (ответы на вопросы) |  |  | * Отрабатывать правильное дыхание.
* Упражнять в координации слова с движением.
* Обучать навыкам правильной речи.
* Учить отвечать на вопросы по знакомым предметным картинкам.
 |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речина материале незнакомых предметных картинок (ответы на вопросы) |  |  | Отрабатывать правильное дыхание.* Упражнять в координации слова с движением.
* Обучать навыкам правильной речи. Учить отвечать на вопросы по незнакомым предметным картинкам.
 |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речина материале воспроизведение картинок по памяти |  |  | Формировать умение отвечать на вопросы в ходе воспроизведения картинок по памяти.* Развивать навык плавного диафрагмального выдоха, работа над артикуляционным праксисом, координацией речи с движением.
 |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речипо сюжетным картинкам |  |  | * Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетным картинкам
* Развивать артикуляционный праксис, навыка плавного диафрагмального выдоха
* Работа над координацией речи с движением, над чувством ритма
* Обогащать лексико-грамматический строй речи.
 |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речи по прочитанному материалу про себя. |  |  | * Отработать навыки правильного дыхания;
* активизировать работу органов артикуляции;
* разнообразить голосовые модуляции;
* упражнять в координации слова с движением;
* развивать чувство ритма;
* обучать приёмам мышечной релаксации;
* закреплять навыки плавной речи при ответах на вопросы;
 |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речи по услышанному. |  |  | * Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному плавному выдоху (не надувая щеки).
* Умения пользоваться громким и тихим голосом.

Развитие грамматических категорий.* Развитие связной речи (учить отвечать на вопросы фразами, обучение пересказу )
 |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речипо заученным ответам. |  |  | * Отработать навыки правильного дыхания;
* активизировать работу органов артикуляции;
* разнообразить голосовые модуляции;
* обучать приёмам мышечной релаксации;
* закреплять навыки плавной речи при заученных ответах;
* развивать умение строить пересказ по вопросам;
* развивать умение анализировать и объяснять поговорки;
 |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речипо образцу. |  |  | Отработать навыки правильного дыхания;* активизировать работу органов артикуляции;
* обучать приёмам мышечной релаксации;
* закреплять навыки плавной речи при построении развёрнутых ответов на вопросы;

развивать умение составлять сложноподчинённые предложения |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речина материале самостоятельных ответов на вопросы. |  |  | * Отработать навыки правильного дыхания.
	+ Активизировать работу речевых мышц.
	+ Упражнять в координации слова с движением.
	+ Развивать чувства ритма.
	+ Обучать приемам мышечной релаксации.
	+ Закреплять навыки плавной речи при ответах на вопросы.
 |
|  | Закрепление умения вопросно-ответной речи на материалеответов на вопросы постороннего человека. |  |  | * Отработка правильного дыхания;
* активизация органов артикуляции;
* разнообразить голосовые модуляции;
* обучать мышечной релаксации;
* обучать ребёнка речевым навыкам в вопросно-ответной речи как на зрительную опору, так и на слуховую;
* упражнять в координации слова и движения;
 |
| 4 этап.Самостоятельная речь. | Формирование умения самостоятельно произноситьзаученные фразы, связанные по смыслу. |  |  | Учить произнесению заученных фраз, связанных по смыслу.* + Работа над чувством ритма, диафрагмальным дыханием.
	+ Развивать голосовые модуляций, артикуляционного праксиса, умения координировать речь с движением.
 |
|  | Формирование умения самостоятельно составлять фразу по картинкам по данному образцу. |  |  | * Формировать правильное физиологическое дыхание.
	+ Учить изменять силу голоса.

Формировать четкие координированные движения органов речевого аппарата |
|  | Формирование умения самостоятельносоставлять фразу, связанную по смыслу. |  |  | Обучать детей составлению фраз связанных по смыслу,* подбору слов-синонимов;
* образование существительных при помощи суффикса -ник;
* развивать координацию и ритмизацию движений;
* формировать рациональность голосоподачи;
* формировать правильность речевого дыхания;
* развивать зрительную память.
 |
|  | Формирование умения самостоятельнопроизносить фразу по памяти. |  |  | Обучать воспроизведению фраз по памяти;* использовать в речи конструкции со словами: если бы…, то…;
* развивать тактильное восприятие, мелкой моторики пальцев рук,
* мимику, пантомимику;
* формировать речевое дыхание, развивать силу, тембр голоса.
 |
|  | Формирование умения самостоятельнопересказывать по прочитанному про себя. |  |  | * Закреплять приёмы релаксации;
* тренировать длительность речевого выдоха;
* формировать плавность речи в пересказе по прочитанному
	+ про себя;
 |
|  | Формирование умения самостоятельно подготовленный пересказ по картинке. |  |  | развивать артикуляционную моторику, речевого дыхания, силу голоса;развивать мимику, пантомимику;развивать координацию и ритмизацию движений;формировать умения осуществлять звуко-слоговой анализ слова, выделять ударение в слове; |
|  | Формирование умения самостоятельнопересказывать услышанное сообщение. |  |  | Закреплять приёмы релаксации;* тренировать длительность речевого выдоха;
* формировать плавность речи в пересказе по услышанному сообщению.
 |
|  | Формирование умения самостоятельно повторятьпростые обращения, просьбы. |  |  | * закрепление приёмов релаксации;
* тренировка длительного речевого выдоха;
* закрепление навыков техники речи в просьбах, простых обобщениях;
 |
|  | Формирование умения самостоятельнопересказывать текст, прочитанный дома. |  |  | * Обучать детей самостоятельному пересказу текста, прочитанного дома;
* закреплять умение составлять предложения по сюжетным картинкам;
* развивать мимику, пантомимику;
* развивать у детей чувства ритма, умение сочетать движения со словами;
 |
|  | Формирование умения самостоятельнопересказыватьтекст по опорным словам. |  |  | * вырабатывать плавность речи при пересказе текста по опорным словам;
* продолжить работу по развитию общих речевых навыков;
* развивать грамматический строй речи;
* продолжить обучение мышечной релаксации;
 |
|  | Развитие умения самостоятельно заучивать и воспроизводить стихотворение. |  |  | Совершенствование навыков самостоятельного заучивание стихотворения;развивать творческое воображение;Развивать связную речь. |
|  | Развитие умения самостоятельно читать сказки по ролям. |  |  | * Закреплять навыки правильной речи, соблюдая речевые правила;
* упражнять в чтении текста с соблюдением логических пауз, ритма, интонации;
* продолжить работу по развитию общих речевых навыков;
* развивать лексико-грамматический строй речи;

продолжить обучение мышечной релаксации. |
|  | Развитие уменияобщения с одноклассниками. |  |  | Закреплять навыки правильной речи, соблюдая речевые правила;упражнять в спонтанной речи с соблюдением логических пауз, ритма, интонации;продолжить работу по развитию общих речевых навыков;продолжить работу по развитию лексико-грамматического строя речи;продолжить обучение релаксации. |