Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Название темы | Кол-во часов | Дата | Основные направления коррекционной работы |
| 1 этап.  Сопряжённая речь. | Формирование умения давать односложные ответы с опорой на наглядность. |  |  | * учить слышать нормальную речь дефектолога, её нормальный ритм; * формировать у детей диафрагмальный выдох; * вырабатывать силу голоса; * упражнять в сопряжённой, чёткой, плавной речи; |
| 2этап.  Отражённая речь | Формирование умения отражённой речи в простой фразе |  |  | * отрабатывать правильное дыхание; * активизировать работу органов артикуляции; * разнообразить голосовые модуляции; * упражнять в координации слова с движением; * развивать чувства ритма; * обучать мышечной релаксации; * отрабатывать замедленный темп, чувство расслабленности в отражённой речи. |
|  | Формирование умения отражённой речи на материале простого стихотворения |  |  | * Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. * Работать над плавностью речи. * Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, Вырабатывать четкое, координированное движения органов речевого аппарата. |
|  | Закрепление умения отражённой речи на материале ранее изученных стихов |  |  | * Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. * Работать над плавностью речи. * Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, Вырабатывать четкое, координированное движение органов речевого аппарата. |
| 3 этап.  Вопросно-ответная речь | Формирование умения вопросно-ответной речи  на материале окружающей обстановки |  |  | Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.  Работать над плавностью речи.  Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, Вырабатывать четкое, координированное движение органов речевого аппарата. |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речи  на материале знакомых предметных картинок (ответы на вопросы) |  |  | * Отрабатывать правильное дыхание. * Упражнять в координации слова с движением. * Обучать навыкам правильной речи. * Учить отвечать на вопросы по знакомым предметным картинкам. |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речи  на материале незнакомых предметных картинок (ответы на вопросы) |  |  | Отрабатывать правильное дыхание.   * Упражнять в координации слова с движением. * Обучать навыкам правильной речи. Учить отвечать на вопросы по незнакомым предметным картинкам. |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речи  на материале воспроизведение картинок по памяти |  |  | Формировать умение отвечать на вопросы в ходе воспроизведения картинок по памяти.   * Развивать навык плавного диафрагмального выдоха, работа над артикуляционным праксисом, координацией речи с движением. |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речи  по сюжетным картинкам |  |  | * Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетным картинкам * Развивать артикуляционный праксис, навыка плавного диафрагмального выдоха * Работа над координацией речи с движением, над чувством ритма * Обогащать лексико-грамматический строй речи. |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речи по прочитанному материалу про себя. |  |  | * Отработать навыки правильного дыхания; * активизировать работу органов артикуляции; * разнообразить голосовые модуляции; * упражнять в координации слова с движением; * развивать чувство ритма; * обучать приёмам мышечной релаксации; * закреплять навыки плавной речи при ответах на вопросы; |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речи по услышанному. |  |  | * Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному плавному выдоху (не надувая щеки). * Умения пользоваться громким и тихим голосом.   Развитие грамматических категорий.   * Развитие связной речи (учить отвечать на вопросы фразами, обучение пересказу ) |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речи  по заученным ответам. |  |  | * Отработать навыки правильного дыхания; * активизировать работу органов артикуляции; * разнообразить голосовые модуляции; * обучать приёмам мышечной релаксации; * закреплять навыки плавной речи при заученных ответах; * развивать умение строить пересказ по вопросам; * развивать умение анализировать и объяснять поговорки; |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речи  по образцу. |  |  | Отработать навыки правильного дыхания;   * активизировать работу органов артикуляции; * обучать приёмам мышечной релаксации; * закреплять навыки плавной речи при построении развёрнутых ответов на вопросы;   развивать умение составлять сложноподчинённые предложения |
|  | Формирование умения вопросно-ответной речи  на материале самостоятельных ответов на вопросы. |  |  | * Отработать навыки правильного дыхания.   + Активизировать работу речевых мышц.   + Упражнять в координации слова с движением.   + Развивать чувства ритма.   + Обучать приемам мышечной релаксации.   + Закреплять навыки плавной речи при ответах на вопросы. |
|  | Закрепление умения вопросно-ответной речи на материале  ответов на вопросы постороннего человека. |  |  | * Отработка правильного дыхания; * активизация органов артикуляции; * разнообразить голосовые модуляции; * обучать мышечной релаксации; * обучать ребёнка речевым навыкам в вопросно-ответной речи как на зрительную опору, так и на слуховую; * упражнять в координации слова и движения; |
| 4 этап.  Самостоятельная речь. | Формирование умения самостоятельно произносить  заученные фразы, связанные по смыслу. |  |  | Учить произнесению заученных фраз, связанных по смыслу.   * + Работа над чувством ритма, диафрагмальным дыханием.   + Развивать голосовые модуляций, артикуляционного праксиса, умения координировать речь с движением. |
|  | Формирование умения самостоятельно составлять фразу по картинкам по данному образцу. |  |  | * Формировать правильное физиологическое дыхание.   + Учить изменять силу голоса.   Формировать четкие координированные движения органов речевого аппарата |
|  | Формирование умения самостоятельно  составлять фразу, связанную по смыслу. |  |  | Обучать детей составлению фраз связанных по смыслу,   * подбору слов-синонимов; * образование существительных при помощи суффикса -ник; * развивать координацию и ритмизацию движений; * формировать рациональность голосоподачи; * формировать правильность речевого дыхания; * развивать зрительную память. |
|  | Формирование умения самостоятельно  произносить фразу по памяти. |  |  | Обучать воспроизведению фраз по памяти;   * использовать в речи конструкции со словами: если бы…, то…; * развивать тактильное восприятие, мелкой моторики пальцев рук, * мимику, пантомимику; * формировать речевое дыхание, развивать силу, тембр голоса. |
|  | Формирование умения самостоятельно  пересказывать по прочитанному про себя. |  |  | * Закреплять приёмы релаксации; * тренировать длительность речевого выдоха; * формировать плавность речи в пересказе по прочитанному   + про себя; |
|  | Формирование умения самостоятельно подготовленный пересказ по картинке. |  |  | развивать артикуляционную моторику, речевого дыхания,  силу голоса;  развивать мимику, пантомимику;  развивать координацию и ритмизацию движений;  формировать умения осуществлять звуко-слоговой анализ слова, выделять ударение в слове; |
|  | Формирование умения самостоятельно  пересказывать услышанное сообщение. |  |  | Закреплять приёмы релаксации;   * тренировать длительность речевого выдоха; * формировать плавность речи в пересказе по услышанному сообщению. |
|  | Формирование умения самостоятельно повторять  простые обращения, просьбы. |  |  | * закрепление приёмов релаксации; * тренировка длительного речевого выдоха; * закрепление навыков техники речи в просьбах, простых обобщениях; |
|  | Формирование умения самостоятельно  пересказывать текст, прочитанный дома. |  |  | * Обучать детей самостоятельному пересказу текста, прочитанного дома; * закреплять умение составлять предложения по сюжетным картинкам; * развивать мимику, пантомимику; * развивать у детей чувства ритма, умение сочетать движения со словами; |
|  | Формирование умения самостоятельно  пересказыватьтекст по опорным словам. |  |  | * вырабатывать плавность речи при пересказе текста по опорным словам; * продолжить работу по развитию общих речевых навыков; * развивать грамматический строй речи; * продолжить обучение мышечной релаксации; |
|  | Развитие умения самостоятельно заучивать и воспроизводить стихотворение. |  |  | Совершенствование навыков самостоятельного заучивание стихотворения;  развивать творческое воображение;  Развивать связную речь. |
|  | Развитие умения самостоятельно читать сказки по ролям. |  |  | * Закреплять навыки правильной речи, соблюдая речевые правила; * упражнять в чтении текста с соблюдением логических пауз, ритма, интонации; * продолжить работу по развитию общих речевых навыков; * развивать лексико-грамматический строй речи;   продолжить обучение мышечной релаксации. |
|  | Развитие умения  общения с одноклассниками. |  |  | Закреплять навыки правильной речи, соблюдая речевые правила;  упражнять в спонтанной речи с соблюдением логических пауз, ритма, интонации;  продолжить работу по развитию общих речевых навыков;  продолжить работу по развитию лексико-грамматического строя речи;  продолжить обучение релаксации. |