Государственное учреждение образования «Средняя школа №9

г. Светлогорска»

**Тема: Особенности оказания коррекционно-педагогической помощи по устранению заикания у обучающихся в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.**

Учитель-дефектолог

Е.В. Петуховская

2021

**Тема: Особенности оказания коррекционно-педагогической помощи по устранению заикания у обучающихся в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.**

Заикание, как свидетельствуют статистические данные, является одним из распространенных, сложных и длительно протекающих речевых нарушений у детей. Возникая в период наиболее активного формирования речи ребёнка (от 2 до 6 лет), заикание ограничивает его коммуникативные возможности, искажает формирование личности, затрудняет социальную адаптацию. Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, наконец, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя посредством других людей. Потребности общества (в значимости компетентного общения) выдвигают в разряд актуальных проблему коррекции заикания у детей младшего школьного возраста.

Выбор рациональных путей коррекции имеет особое значение в начальной стадии развития заикания. Необходимо отметить, что в комплексном медико-педагогическом подходе по устранению нарушений речи важное значение придаётся преодолению заикания.

Комплексный метод преодоления заикания включает в себя задачи коррекционной работы:

* Формирование навыка плавной речи (решается с помощью ряда логопедических технологий).
* Воздействие на личность заикающегося (осуществляется с помощью психотерапии, психологических тренингов, функциональных тренировок, логопедических занятий);
* Профилактика рецидивов и хронификации заикания (поддерживающие сессии).

Комплексный подход состоит из двух частей: лечебно-оздоровительной и коррекционно-воспитательной.

Задачами первой части являются: укрепление и оздоровление нервной системы; укрепление физического здоровья заикающихся; устранение/лечение патологического проявления в психофизическом состоянии заикающихся.

Первая часть комплексного подхода включает следующие формы работы:

* Психотерапевтическое воздействие;
* медикаментозное лечение;
* режим дня и рационального питания;
* закаливающие процедуры;
* лечебная физкультура и ритмика;
* лечебная обстановка.

Задачами второй части являются: устранение речевого дефекта,

запинок речи (перевоспитание неправильной речи); устранение психологических изменений заикающихся, воздействие на микросоциальное окружение.

Вторая часть комплексного подхода включает следующие формы работы:

* Логопедические занятия;
* Логоритмика;
* Воспитательные мероприятия.

В настоящее время существует несколько методов логопедического воздействия для устранения заикания у детей. Но все они так или иначе подчиняются одной цели – обучению детей умению говорить свободно, без заикания в речи.

При воспитании свободной речи, прежде всего, необходимо выработать у ребенка неторопливый темп, то есть умение говорить не спеша, чуть замедленно. Неторопливый темп речи вырабатывается одновременно с неторопливым темпом общих движений ребенка. Спокойное уравновешенное поведение в разговоре и во внеречевой деятельности помогает вырабатывать и определенный темп речи. Умение справляться с волнением, погасить возбуждение, нормализовать аффективные состояния у заикающегося ребенка также способствует этой цели. При воспитании неторопливого темпа речи важно обращать внимание на сохранение ее выразительности и естественности.

При формировании правильной речи особое значение имеет нормализация речевого дыхания, так как у заикающихся детей оно обычно бывает поверхностным, резким, неспокойным, коротким, причем нередко они произносят слова на вдохе. Необходимо обращать внимание в речевых упражнениях на то, чтобы ребенок произносил все слова во фразе слитно, то есть каждое слово не по отдельности, а все слова как одно большое слово, так как заикающемуся обычно трудно начать говорить, и поэтому чем меньше он произнесет разрозненных слов, тем меньше у него будет затруднений.

Научить выделять гласные в слове (опора на гласные звуки) приобретает большое значение для тех детей, у которых наблюдаются речевые судороги на согласных звуках. Произнесение удлиненно некоторых гласных звуков облегчает речь, снимает речевые судороги.

Учитель-дефектолог в своей работе широко использует методы разъяснения, убеждения, внушения и обучения. В доступной форме разъясняет детям, почему у них затруднена речь, убеждает в том, что оно могут говорить хорошо, свободно, внушает, что с каждым днем они говорят все лучше и лучше. Таким образом, происходит постепенная перестройка отношения ребенка к своему дефекту, к себе, к окружающим, меняются в лучшую сторону его характерологические черты.

Логопедическая работа начинается с психолого-педагогического изучения заикающегося ребёнка. Оно определяет выбор средств и приёмов до начала и в процессе этой работы, позволяет оценить её результативность и дать рекомендации после окончания.

Система коррекционной работы включает следующие периоды:

1. Подготовительный (создание щадящего режима, подготовка ребенка к занятиям, показ образцов правильной речи).
2. Тренировочный (воспитание навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных речевых ситуациях);
3. Закрепительный (автоматизация приобретенных ребенком навыков речи в разнообразных видах речевой деятельности).

Планирование занятий по коррекции заикания в пункте коррекционно-педагогической помощи может включать в себя следующие структурные компоненты:

* обучение навыкам расслабления и релаксации;
* обучение навыкам речевого дыхания и голоса, формирование интонационных характеристик речи;
* развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной, пальчиковой моторики, речедвигательной координации;
* обучение навыкам свободной речи.

Этапность логопедической работы по развитию видов речи у заикающихся детей: сопряженная, отраженная, вопросно-ответная формы речи, пересказ, рассказ, самостоятельная речь.

Логопедические занятия являются основной формой логопедической работы, т.к. наиболее полно выражают непосредственное коррекционно-воспитательное воздействие на заикающегося (прямое логопедическое воздействие). Все другие формы работы логопеда составляют систему косвенного логопедического воздействия ), т.к. по сути они способствуют, дополняют или закрепляют результаты прямого логопедического воздействия. Логопедические занятия проводятся как с группой детей, так и индивидуально. Но для тренировки речевого общения и воспитания правильных навыков поведения ребёнка в коллективе, преимущественной формой являются групповые занятия. Индивидуальные занятия проводятся в виде дополнительных упражнений по коррекции неправильного произношения, беседы психотерапевтического характера и т.д.

Логопедические занятия должны прежде всего отражать основные задачи коррекционно-воспитательного воздействия на речь и личность заикающегося ребёнка.

В условиях ПКПП в число задач первых занятий входит: создание щадящего режима, стимуляция к предстоящим занятиям, где в доступной форме определены конкретные задачи ребенка (что он должен делать на занятиях, чего добиваться, как должен говорить и держаться при этом). В этот период широко используются облегченные виды речи (сопряженная речь). В содержании работы учителя-дефектолога не отражен период относительного речевого покоя, так как оказание коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП подразумевает тесное сотрудничество всех педагогов и родителей. Поэтому так называемый «режим молчания» обеспечивают родители, учителя и другие специалисты учреждения образования.

Логопедической занятие имеет следующую структуру:

1. Подготовительная часть (организация детского коллектива, беседы психотерапевтического характера, речевые зарядки, повторение пройденного ранее, подготовка ребенка к активной работе).
2. Основная часть занятия (новый вид упражнений или новые условия, в которых они проводятся).
3. Заключительная часть занятия (закрепление материала, подведение итога занятия, советы и задания на дом).

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка; опираться на сознательность и активность детей; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

В комплексном лечебно-педагогическом преодолении заикания, помимо логопедов, принимают участие разные специалисты - невропатологи, психиатры, психотерапевты, терапевт, отоларинголог, инструктор по ЛФК и др. Работа специалистов направлена на всестороннее изучение картины проявления заикания, причин его возникновения, психофизического состояния заикающегося, его личностных особенностей. Совокупность разносторонних сведений, полученных специалистами определяет в каждом конкретном случае особенности необходимого комплексного лечебно-педагогического воздействия.

Обязательной формой логопедической работы является консультативно-методическая работа с родителями и педагогами ребёнка. Целью этой работы является обеспечение благоприятных условий для лечебно-педагогического воздействия на заикающегося ребёнка, создание правильного отношения к нему дома, в школе, в коллективе сверстников, в общении со взрослыми, организация необходимой самостоятельной работы ребенка, добросовестное и обязательное выполнение заданий и указаний логопеда. В процессе занятий с ребёнком логопед должен дать его родителям необходимый минимум знаний о заикании.

Это лучше сделать в виде цикла бесед:   
-о сущности причин заикания,   
- о методах устранения,   
- о значении и направленности речевых занятий,   
- о роли родителей в лечебно-педагогическом процессе,   
- об особенностях домашнего режима   
- об отношении окружающих к заикающимся.   
 Нельзя исключать индивидуальных консультаций.  
Необходимо предусмотреть присутствие родителей на логопедических занятиях, чтобы практически ознакомить их с принципами подхода к преодолению заикания, с приёмами по предупреждению и устранению у детей речевых судорог. Присутствие родителей может быть пассивным (вначале) и активным (под контролем логопеда задают вопросы детям, дают отдельные задания, делают замечания и исправляют речь на занятиях. Такая консультативно-методическая подготовка родителей создаёт возможность активного и правильного участия в закреплении правильной речи и поведения детей в повседневных и учебных условиях.

Успешное преодоление заикания сопряжено с систематической, тщательно скрупулезной и довольно длительной работой, требующей усилий со стороны и специалистов и самих заикающихся. И результаты такой совместной, направленной работы позволяют оптимистично смотреть на возможность преодоления заикания.   
 Таким образом, разобрав все формы работы комплексного метода, можно сделать вывод о том, что он важен и актуален для школьников, потому что только вместе все его части помогут быстро и полноценно преодолеть заикание. Но в полной мере, к сожалению, в школе невозможно проводить данный подход, так как нужно медикаментозное лечение с участием врачей. Одним из основных разделов работы комплексного подхода являются логопедическая помощь заикающимся, которая осуществляется также благодаря различным методикам.

Источники и литература:

1. Белякова, Л.И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В. Секачев, 1998. – 304 с.: ил.

2. Заикание // Правдина О.В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с. с ил.

3. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учебное пособие / В.И. Селиверстов. – 4-е издание, дополненное. – М: Владос, 2001. – 208 с.

4. Чевелева, Н.А. Исправление речи у заикающихся школьников. – М.: Просвещение, 1966. – 96 с.

5. Ястребова, А.В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы: Пособие для учителей-логопедов / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1980. – 104 с.

6. Поварова, И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Поварова. – 2-е изд. – М.: Питер, 2004. – 348 с.

7. Л.А. Шеко Устранение заикания: организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи/сост. Л.А. Шеко. – Минск: Зорны Верасок, 2017. -70 с.