СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ

В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С ЗАИКАНИЕМ

**1 СЛАЙД**

В Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республи-ки Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного про-цесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу» го-ворится, что развивающая предметно-пространственная среда в учреждениях об-разования должна быть:

**–** содержательно насыщенной в соответствии с возрастными и индивидуаль-ными возможностями воспитанников, программами специального образования;

**–** трансформируемой при изменении образовательной ситуации и с учетом интересов и познавательных возможностей воспитанников;

**–** полифункциональной в целях разнообразного использования составляющих предметной среды (предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов­заместителей в детской игре);

**–** вариативной для обеспечения в групповых помещениях пространства для игровой деятельности, конструирования, моделирования, уединения, иных целей и наличия разнообразных материалов для самостоятельной творческой деятельности воспитанников в соответствии с их выбором;

**–** доступной для детей с ОПФР (во всех помещениях, где осуществляется об-разовательный процесс, ко всем играм, игрушкам, учебным изданиям, необходи-мым для различных видов детской активности);

**–** безопасной для воспитанников, обеспечивающей надежность и безопас-ность использования всех ее элементов.

В 2021/2022 учебном году необходимо продолжать проведение мероприятий по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждениях образования с учетом комплексного подхода.

**2 СЛАЙД**

Функциями образовательной среды, определяемой как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержа-щихся в социальном и пространственно-предметном окружении, является стиму-лирование различных видов деятельности ребенка, обеспечение их результатив-ности и благоприятного социального статуса ребенка.

**3 СЛАЙД**

Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с нарушениями речи пред-полагают наличие следующих условий:

Взаимодействие специалистов, что является важной частью адаптивной об-

разовательной среды, без создания которой невозможна организация эффектив-ного психолого-педагогического сопровождения развития детей (в том числе – с нарушениями речи). Специалисты призваны быть высококвалифицированными как в отношении ребенка с речевыми нарушениями, так и в отношении среды его развития. Им необходимо знание средовых ресурсов и умение организовывать эти ресурсы в действующие поддерживающие и корректирующие комплексы.

Существуют основные группы средовых ресурсов для детей с нарушениями речи:

пространственные,

предметные,

организационные и др.

**4 СЛАЙД**

В пространстве кабинета для коррекционно-педагогических занятий (для групповых, подгрупповых и индивидуальных) традиционно выделяются 3 зоны:

− зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает на-стен-ное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуаль-ных занятий. Следует продумать освещение зеркала во время дневных и вечер-них занятий;

− зона для групповых (до 6 учеников) занятий – образуется из столов и стульев для детей, настенных досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа и т.п. Желательно, чтобы в кабинете был круглый стол. Если его нет, то можно сдвинуть столы или расположить стулья полукругом, чтобы учащиеся разме-щались лицом друг к другу, что важно для взаимодействия;

− зона рабочего места учителя-дефектолога – состоит из стола педагога, шка-фов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр. Целесообразным является также выделение таких зон, как:

− зона для проведения психогимнастики, логоритмических и иных упраж-нений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу, на мягких модулях (в т.ч. полукругом или кругом для проведения коммуникативных упраж-нений). Пространство организуется таким образом, чтобы дети могли в нем сво-бодно перемещаться (в том числе – выполнять движения в различных направ-лениях при проведении психогимнастики и логоритмических упражнений);

− зона, элементом которой является кушетка, – для проведения индивидуаль-ной работы средствами логопедического массажа, дыхательной гимнастики и пр.

**5 СЛАЙД**

Важно предусмотреть пространства, постоянно доступные детям и разли-чающиеся по своей функции и атмосфере, по-разному эмоционально окрашен-ные: предназначенные для общения и уединения. Если ребенок захочет, то он

должен иметь условия для пространственного отделения от других участников группы. Следует помнить о присущей детям с ОПФР повышенной истощае-мости, утомляемости и предусмотреть указанные подпространства.

Обстановка должна стимулировать речевое развитие ребенка;

– создаются специальные речевые уголки, которые наполняются различными пособиями для развития мелкой моторики и ручного праксиса; наглядно-иллюст-ративным материалом по лексическим темам, основным фонетическим группам, а также для развития фразовой речи, фонематического слуха; игрушками для раз-вития диафрагмально-речевого дыхания и др.

Желательно выделение и оформление уголков:

− для куклотерапии и сказкотерапии – с целью развития связной выразитель-ной речи, преодоления логофобии,

− для песочной терапии, для игр с различным сыпучим материалом и водой («пальчиковый бассейн» – для развития мелких движений пальцев рук, являюще-гося важным средством стимуляции речи и повышения работоспособности) и др.,

− для занятий изобразительной деятельностью (лепка, аппликация, конструи-рование, рисование) – с целью развития мелкой моторики, ориентировки в пространстве, планирующей и регулирующей функции речи и т.д.

В коррекционной педагогике используется термин «обучение речи делани-ем» (посредством делания) – развитие речи с использованием продуктивной дея-тельности (изобразительной деятельности, труда). Такие **методики традиционно используются при устранении заикания.** Традиционные приемы – лепка, рисо-вание букв, отдельных слогов, коротких слов (не только кисточкой, но и кусоч-ком войлока и другими приспособлениями) могут использоваться не только для усвоения букв на полисенсорной основе, но и по ходу самого рисования, лепки для организации речевой деятельности детей (планирования высказывания, регу-ляции и отчета о сказанном). С этой же целью может быть использована «стена рисования» – прикрепленный на стене и часто меняющийся большой лист белой бумаги, на котором дети могут самостоятельно или под руководством педагога рисовать мелом, фломастерами.

При моделировании среды кабинета необходимо избегать ее перенасыщен-ности, а также помнить, что она должна отличаться определенной динамич-ностью, т.е. подвергаться постоянному изменению.

**6 СЛАЙД**

Предметный аспект образовательной среды для детей с нарушениями речи включает следующее оборудование:

**7 СЛАЙД**

− аппараты и приборы: магнитофон, диктофон, метроном, видеомагнитофон,

зеркала, персональный компьютер и компьютерные программы, секундомер, пе-сочные часы, экран;

− медицинский инструментарий и материалы: наборы логопедических зон-дов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал;

− специальная мебель и оборудование: умывальник, кушетка – для проведе-ния массажа, релаксационных упражнений, столик для инструментов, стол возле настенного зеркала с местным освещением, экран для закрывания лица педагога;

− оборудование для демонстрации: настенные доски (грифельные и магнит-ные), наборное полотно, фланелеграф. Могут быть использованы настенные пан-но из ковролина, цветной клеенки и другого современного материала, к которому достаточно легко прикрепляются буквы на липкой основе, карточки со словами, различные картинки и пр.

**8 СЛАЙД**

− белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров.

− дидактический материал: настенная касса букв, настенная слоговая табли-ца, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, раз-личные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способ-ностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки (в том числе зву-чащие, образные), муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и др.

Используемые текстовые и иллюстративные пособия должны отвечать тех-ническим и эстетическим требованиям, быть аккуратно выполненными и безо-пасными для детей. Помещение должно хорошо проветриваться (для проведения дыхательной гимнастики).

**9 СЛАЙД**

Другие гигиенические условия – температурный режим, достаточная осве-щенность, мебель в соответствии с результатами анропометрии и др. – должны быть оптимальными. Кабинет для коррекционно-педагогических занятий должен отвечать требованиям звукоизоляции.

При организации предметно-пространственной среды желательно использо-вание хромотерапии – учет свойств цветов (успокаивающее их воздействие или активизирующее) – (окраска стен, подбор цветовой гаммы портьер, жалюзи, ковровых покрытий, элементов внутреннего дизайна и т.д.)

**10 СЛАЙД**

При организации комплексного сопровождения развития ребенка возможно

применение оборудования для процедур по минимизации влияния органических нарушений, усугубляющих речевую недостаточность (астенические, неврозопо-добные явления, психомоторная расторможенность и др.) и для оздоровления детского организма: организация в школе фитобара (прием витаминных чаев с учетом индивидуальных потребностей); использование фармакотерапии (витами-нотерапии, общеукрепляющих средств), а также лечебной физкультуры; приме-нение наборов эфирных масел (лаванды, розмарина, апельсина и др.), аромати-ческой лампы (ароматерапия). **Указанные процедуры проводятся по назначе-нию и под руководством врача.**

**11 СЛАЙД**

Особое значение при обучении детей с речевыми нарушениями имеют орга-низационные составляющие образовательной среды, в первую очередь – соблю-дение в образовательном учреждении и семье единого речевого режима (системы мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми пра-вильных произносительных навыков). Например, в начале появления заикания важно ограничить речевое общение ребенка – организовать режим молчания. Речь в присутствии ребенка с заиканием должна быть чуть замедленного темпа. При работе с детьми с заиканием важно соблюдать правило «не принуждать, а побуждать ребенка к речи. Это правило направлено на преодоление речевого не-гативизма, на побуждение ребенка к речи. Родители и педагоги должны помнить о вреде так называемого «сюсюканья» в общении с детьми. Такая речь в фоне-тическом отношении вредна для детей, которые ориентируются на произношение взрослого как образец и слышат неправильно произносимые звуки. Важным яв-ляется предоставление детям образцов речи педагогов (орфоэпически правиль-ной, неторопливого темпа, достаточной громкости, выразительности и слитности речи, правильного речевого дыхания).

Целесообразным является использование в качестве правил, регламентирую-щих речевую деятельность детей, различных речевых памяток, правил речевого поведения для участников диалогического общения (для заикающихся – основ-ные правила речи, формулы аутогенной тренировки, схема речевого дыхания, схемы и алгоритмы построения связного высказывания и т.д.).

К организационным средовым ресурсам относится и дифференцированность дозировок учебного, и особенно речевого и языкового материала (с учетом ха-рактера речевого нарушения и этапа коррекционной работы), подбор лингви-стического материала, коммуникативно значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям.

С целью активизации речевой деятельности детей важным является ис-пользование разных коммуникативных ситуаций (специально созданных и спонтанных ситуаций общения ребенка с учителем-дефектологом, детей друг с другом и т.д.), применение различных видов продуктивной и игровой деятель-ности. С целью развития планирующей, регулирующей функций речи может

быть использован следующий прием – «Коробка занятий». Это может быть натуральная коробка или ящик, который наполняется реальными предметами или картинками, схемами, отражающими те виды работы, которые будут выпол-няться на занятии. В начале занятия осуществляется его планирование: педагог, показывая содержимое коробки, предлагает детям сказать, что будем делать на занятии; по ходу занятия уточняет, что уже сделали, что осталось сделать; а в конце занятия предлагает сделать словесный отчет о выполненном (с материали-зованной опорой – содержимое коробки). Работа в группе способствует обще-нию, коммуникации между детьми (в этом преимущество групповой формы про-ведения занятий). Вместе с тем, темп и приемы работы, характер дидактического материала варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь
2. «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»
3. Варенова Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики. Мн. 2003.
4. Если ребенок особенный: Метод. пособие / Под ред. Т. Л. Лещинской. Мн.: НИО, 2000.
5. Зайцава Л. А. Метадычныя матэрыялы па карэкцыі маўленчай і пазнавальнай дзейнасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення. Минск, НИЦ, 1996.
6. Зайцева Л. А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования: Учеб.-метод. Пособие для учителейдефектологов. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
7. Третьяков П. И. Адаптивная образовательная система школы – требование времени // Народная асвета. 2004. №11. С. 4–7.
8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М.: Смысл, 2001.