Государственное учреждение образования

«Ясли-сад № 5 г. Светлогорска»

Основные направления использования

информационных технологий

 в работе педагога-психолога

Подготовила:

А.В. Дыбаль

Педагог-психолог

2021

**Основные направления использования информационных технологий**

 **в работе педагога-психолога**

***Слайд 2.*** Использование информационно – компьютерных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса, что открывает широкие возможности в практической деятельности и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия участников образовательного процесса. Работа педагога-психолога не является здесь исключением.

Внедрение современных компьютерных технологий в психологическую практику позволяет сделать нашу работу более продуктивной и эффективной. Применение компьютерных технологий в работе психологов и педагогов играет все большую роль в последнее время.

***Слайд 3.*** *Основные направления использования информационных технологий в работе педагога-психолога*

В первую очередь используют готовые продукты: компьютерные игры и тренажеры, батареи компьютерных тестов, развивающие игры, цифровые книги, учебники, энциклопедии, психологические ресурсы Интернет.

В случае, если невозможно найти готовые материалы, то есть возможность разработать их самостоятельно и самое простое, это презентации, на основе которых вы можете сделать игры, использовать их для занятий. Компьютерные тесты, цифровые видеоролики – еще одно направление использования информационных технологий в работе.

***Слайд 4.*** Одно из основных направлений деятельности психолога – это *психодиагностика*:

* презентации по результатам тестирования
* использование компьютерных тестов
* печать бланков
* обработка тестов
* составление диаграмм
* презентации по результатам тестирования
* электронная база данных
* конструктор тестов
* использование офисной программы Microsoft Publisher помогает делать разного вида буклеты, памятки с необходимой информацией по проблеме.

Следующее направление деятельности – *просвещение и консультирование*. К психодиагностике тесно примыкают такие виды работы психолога, как психологическое просвещение и консультирование воспитателей, педагогов, учащихся и родителей.

***Слайд 5.*** Для этого вида деятельности можно широко использовать подборки компьютерных тестов для самодиагностики, различные электронные книги, электронные учебники по возрастной психологии, по различным проблемам, электронные энциклопедии, например: электронная библиотека, справочники на дисках, а также возможно использование различных психологических ресурсов «интернет». Кроме этого можно создать для этой цели свой сайт, сайт своей школы или детского сада.

Повысить интерес к психолого-педагогическим знаниям, а также поднять уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса помогает использование презентации, созданных с помощью программы Microsoft Office PowerPoint. Данный метод позволяет делать нам любую информацию зрительно наиболее воспринимаемой, так кроме ряда видеослайдов по теме, используются различные диаграммы и графики с результатами диагностирования, подача которых в виде презентаций делает информацию наглядной и запоминающейся.

Возможность использования данных ресурсов позволяет нам иметь самую новую и современную информацию, без которой невозможно квалифицированно оказать помощь в решении трудных и важных вопросов.

***Слайд 6.*** *Коррекционная и развивающая работа*

В чем же преимущество использования информационных компьютерных технологий в работе с детьми?

* первое и немаловажное - это огромный интерес детей и подростков заниматься всем, что связано с компьютерами;
* второе и тоже важное – это широкие мультимедийные возможности (хорошая графика, качественный звук, трехмерное изображение, динамика - лучше моделируют живую реальность, обусловливая более полное восприятие информации);
* третье – возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка (например: индивидуальный темп деятельности, ведущую репрезентативную систему, интересы и т.д.);
* четвертое – интерактивность компьютерных программ;
* пятое – экономия временных ресурсов (например: при проведении психологических исследований и др.)

Использование компьютерных программ способствует развитию сенсомоторных, перцептивных и высших когнитивных функций; повышению эффективности обучения учащихся, повышению их учебной мотивации, развитию их интеллектуальных и творческих возможностей и др.

***Слайд 7.*** Можно выделить два направления использования информационных технологий в коррекционно- развивающей работе:

* использование информационных технологий для развития познавательных способностей ребенка (по этому направлению сейчас предлагается большое разнообразие компьютерных тренажеров и комплексов игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления, но при желании можно и самому создать простую игрушку-презентацию);
* использование информационных технологий при организации коррекционно - развивающей работы с личностными, поведенческими и эмоциональными качествами учащихся. Применяя компьютерные игры при коррекции основных эмоциональных и поведенческих нарушений (агрессивности, замкнутости, страхов и др.), они используются в качестве такого же инструмента, как куклы и картинки, в качестве некоего посредника, замещающего живых участников общения. Компьютерные игры в данном случае имеют опосредованное значение, т.к. в коррекционной работе применяются отдельные эпизоды какой-либо игры, моделирующие ситуации общения, которые необходимо проиграть психологу с ребенком. В этом компьютерные игры подобны книжно-картонным материалам, но имеют перед ними преимущество в лучшей графике, интерактивности и подвижности персонажей компьютерных игр. Различные эпизоды квестов, ролевых игр и стратегий содержат в себе и позволяют смоделировать любые ситуации взаимодействия.

***Слайд 8.*** *Самообразование психолога.*

*Организационно-методическая работа.*

В организационно-методическую работу психолога входят: разработка и оформление психологических программ, составление отчетов, предоставление результатов своей работы, и т.п.

Использование информационных технологий помогает организовать на высоком уровне сбор, хранение, обработку и накопление информации о личностных характеристиках учащихся с целью отслеживания психологического развития личности и отработки коррекционных программ, которые составляются по результатам диагностики.

С целью систематизации данных и возможности быстрого поиска информации, применение информационных технологий позволяют нам создать электронную библиотеку, которая включает в себя: психологическую литературу, диагностический материал, коррекционно-развивающие программы, нормативно-правовую документацию, информационную базу контактов.

Общение и работа с коллегами с использованием интернет-конференций, форумов и электронной почты. В чем преимущество такого общения – анонимность, доступность, скорость, возможность общения с психологами из самых разных уголков мира.

В заключении. В настоящий момент компьютер и информационные технологии являются не только инструментом и средством в деятельности психолога, но и выступают в качестве общей основы для организации совместной с педагогами деятельности по решению задачи информатизации образовательного процесса. Многие педагоги только начинают осваивать «чудо-технику», иногда «бояться» компьютера, часто отстают в своих знания компьютера от учеников, а большинство не имеют доступа в Интернет и не всегда умеют им пользоваться. В связи с вышесказанным, применение в работе психолога с педагогами современных информационных технологий, помимо решения специфически-психологических задач, способствует повышению информационной культуры педагогов и мотивации использования компьютера в своей педагогической практике.

Нельзя переоценить ресурсы предоставляемые информационными технологиями для профессионального саморазвития психолога: это и возможность почитать в Интернете электронные учебники, статьи, познакомиться с новостями психологических исследований, обменяться с коллегами информацией с помощью электронной почты, поучаствовать в профессиональных чатах и т.д. Безусловно, очень важна предоставляемая возможность проявить творчество в разработке пусть и простого, но необходимого в работе профессионального компьютерного инструментария.

***Слайд 9.*** Надеюсь, что информационные технологии и в дальнейшем будут надежными помощниками практической психологии. Горизонты открывают и широкие возможности дальнейшего развития информационных технологий в практической психологии, так и определенные риски. От нашей активности и жизненной позиции зависит, какую информацию будут воспринимать наши дети. Тандем психологов-теоретиков, психологов-практиков и программистов могут помочь сделать современную информационную среду более созидающей, развивающей и безопасной, а также снизить ее порой негативное влияние на детей и подростков.